FIŞA DISCIPLINEI

Logopedie

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învăţământului primar
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Logopedie**			Codul disciplinei	**PLR1391**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conf. univ. dr. Bodea Haţegan Carolina				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Conf. univ. dr. Bodea Haţegan Carolina				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opţional		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**22 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					2
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi [de ex.: comunicare bidirecţională cu titularul de disciplină / tutorele]					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**22**	
3.8. Total ore pe semestru				**50**	
3.9. Numărul de credite				**2**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competenţe	

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Ilustrarea unor teme cu prezentări audio-video (cazuri de tulburări de pronunţie, secvenţe de intervenţii logopedice în tulburările de pronunţie). Utilizarea platformei TEAMS pentru incarcarea de materiale
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Ilustrarea unor teme cu prezentări audio-video (cazuri de tulburări de pronunţie, secvenţe de intervenţii logopedice în tulburările de pronunţie). Utilizarea platformei TEAMS pentru incarcarea de materiale

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenței	**Competenţă**
CP1	1. **Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare**
CP2	2. **Aplică metode și strategii didactice diferențiate**
CP5	**3. Evaluează progresul și rezultatele elevilor**
Competenţe transversale	
Codul competenței	**Competenţă**
CT4	**Integrează tehnologia în procesul educațional într-un mod eficient și responsabil**
CT5	**Colaborează eficient în echipe educaționale și în rețele profesionale**

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.4 Propune activităţi adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor 1.5 Utilizează exemple şi materiale actualizate	1.6 Planifică sarcini diferenţiate în funcţie de nevoile elevilor
CP2	2.2 Alege şi adaptează strategiile de predare în funcţie de nivelul elevilor	
CP5	5.1 Construieste instrumente de evaluare adaptate obiectivelor 5.2 Aplică metode de evaluare formative şi sumative	5.3 Interpretează corect rezultatele evaluării
CT4	4.1 Utilizează instrumente digitale în procesul didactic	4.2 Selectează aplicaţii şi platforme educaţionale adecvate
CT5	5.1 Colaborează eficient cu alţi profesori şi specialişti	

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competenţelor şi a rezultatelor învăţării la nivel de program de studii)

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Dobândeşte cunoştinţe şi abilităţi privind: - depistarea, evaluarea inițială, diagnosticarea și evaluarea pe parcurs a tulburărilor de pronunție. - specificul intervențiilor logopedice în tulburările de pronunție. - elaborarea de planificări logopedice; proiecte de intervenție logopedică pentru categoria tulburărilor de pronunție.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

1. Personalizează demersurile de evaluare şi intervenţie propuse.
2. Face un bilanţ al rezultatelor intervenţiei propuse pentru a propune direcţii viitoare de lucru în acord cu specificul fiecărui copil.
3. Utilizează tehnologia în demersul de evaluare, intervenţie şi monitorizare logopedică.
4. Derulează activităţi educaţionale şi terapeutice ca parte a unei echipe multidisciplinare.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare – învăţare**	**Observaţii[3]**
Elemente de psihofiziologie a limbajului	Prelegere, expunere Interactivă	Atlase de anatomie şi fiziologia omului
Elemente de fonetică articulatorie şi acustică	Prelegere, expunere interactivă	Profile de pronunţie, palatograme, soft Educaţional
Tipic şi atipic în dezvoltarea pronunţiei în ontogeneză	Prelegere, expunere Interactivă	Prezentare audio-video
Examinarea logopedică	Expunere, Demonstraţie	Prezentare audio-video
Clasificarea tulburărilor de limbaj. Clasificarea tulburărilor de pronunţie. Formele dislaliei	Expunere	Prezentare ppt
Planificarea corectării logopedice. Etapele corectării tulburărilor de pronunţie	Expunere, Demonstraţie	Documentaţie de cabinet, prezentare video
Corectarea tulburărilor din sfera sigmatismului	Demonstraţia	Prezentare audio-video
Emiterea noului sunet prin metode ortofonice, de derivare etc. Proiect de intervenţie logopedică	Demonstraţia	Prezentare audio-video
Diferenţierea şi consolidarea în tulburările din sfera sigmatismului. Proiect de intervenţie logopedică	Demonstraţia	Prezentare audio-video
Automatizarea în tulburările din sfera sigmatismului. Proiect de intervenţie logopedică	Demonstraţia	Prezentare audio-video
Corectarea tulburărilor din sfera rotacismului. Proiect de intervenţie logopedică	Demonstraţia	Prezentare audio-video
Emiterea noului sunet prin metode ortofonice, de derivare etc. Proiect de intervenţie logopedică	Demonstraţia	Prezentare audio-video
Diferenţierea şi consolidarea în tulburările din sfera rotacismului. Proiect de intervenţie logopedică	Demonstraţia	Prezentare audio-video
Automatizarea în tulburările din sfera rotacismului. Proiect de intervenţie logopedică	Demonstraţia	Prezentare audio-video
Bibliografie Anca, M., Haţegan, C. (2008). Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Anca, M. (2007) (reed.). Logopedie, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bodea Haţegan, C., Talaş, D., Trifu, R. (2023). Logopedia. Abordări moderne în terapia limbajului-modele de evaluare şi direcţii de intervenţie, Editura ASTTLR/Risoprint, Cluj-Napoca, ISBN: 978-606-95731-2-9/978-973-53-3105-4. Bodea Haţegan, C. (2022). Tulburările de voce şi vorbire: evaluare şi intervenţie, Editura ASTTLR, p. 260, ISBN 978-606-95589-0-4.		

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Bodea Haţegan, C., Talaş, D. (2020). Terapia Tulburărilor de limbaj oral şi scris/citit-abordare holistică/ Oral and reading/writing difficulties-holistic approach, Revista ORL.RO, Anul XIII • Nr. 47 (2) / 2020 • DOI: 10.26416/ORL.47.2.2020.3292.
Bodea Haţegan, C., Talaş, D., Trifu, R. (2023). Logopedia. Abordări moderne în terapia limbajului-modele de evaluare şi direcţii de intervenţie, Editura ASTTLR/Risoprint, Cluj-Napoca.
Bodea Haţegan, C. (2016). Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj- Structuri deschise, Bucureşti: Editura Trei.
Bodea Haţegan, C. (2015). Tulburările de limbaj şi comunicare, în Roşan, A. (coord.) (2015). Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare şi intervenţie, Editura Polirom, Iaşi p. 212-243.
Bodea Haţegan, C. (2014). Probă de evaluare a abilităţilor morfologice în limba română. Aplicaţii psiholingvistice, E-book, Editura Argonaut, Cluj-Napoca.
Bodea Haţegan, C. (2013). Tulburările de voce şi vorbire. Evaluare şi intervenţie, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
Boşcaiu, E. (1983). Bâlbâiala. Prevenire şi tratament. EDP, Bucureşti.
Guţu, M., (1975). Logopedie, Curs litografiat, Universitatea "Babeş-Bolyai", Cluj-Napoca.
Kent, D. R.(2004). Speech , p. 99-225. In The MIT Encyclopedia of Communication Disorders. The MIT Press, Cambridge, 2004.
Kent, D. R.(2004). Voice, p. 1-98. In The MIT Encyclopedia of Communication Disorders. The MIT Press, Cambridge, 2004.
Moldovan, I., (2006). Corectarea tulburărilor limbajului oral, Presa universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Rhea, P. (2007). Language disorders from infancy through adolescence. Assessment and intervention. Third edition. Mosby Elsevier , St.Louis, 2007.
Ruscello, D.M. (2008). Treating Articulation and Phonological Disorders in Children, Mosby Inc. Missouri.
Ungureanu, D. (1998). Compendiu logopedic şcolar, Ed. Eurostampa, Timişoara. Verza, E. (1997). Dislalia şi terapia ei, E.D.P., Bucureşti.
Verza, E.,(2003). Tratat de logopedie, Ed. Fundaţiei Humanitas, Bucureşti.
Vrăsmaş, E., Stănică, C. (1997). Terapia tulburărilor de limbaj – intervenţii logopedice, E.D.P., Bucureşti.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare – învăţare**	**Observaţii**
Interrelaţionarea logopediei cu alte discipline	Expunerea	Prezentare ppt
Întocmirea truselor de material necesar activităţii logopedice	Demonstraţia	Material logopedic
Prevenirea tulburărilor de pronunţie, tehnici de intervenţie	Demonstraţia	Prezentare ppt
Rolul familiei în prevenirea tulburărilor de pronunţie. Rolul logopedului în echipa de intervenţie multidisciplinară	Brainstorming	Tabla interactivă
Caracterizarea ortofonică a sunetelor limbii române. Aplicaţii	Demonstraţia,	Profile de pronunţie, soft
Distincţia dintre fonetic şi fonologic. Aplicaţii	Expunere	Prezentare ppt
Prezentări de proiecte de activitate logopedică	Expunere interactivă	-
Evidenţa logopedică. Planificarea intervenţiei logopedice	Demonstraţia	Material logopedic
Fişa logopedică. Aplicaţii	Demonstraţia	Material logopedic
Metode şi tehnici de educare a respiraţiei nonverbale şi verbale	Exerciţiul	-
Metode şi tehnici de educare a motricităţii aparatului fonoarticulator	Exerciţiul	Profile de pronunţie
Metode şi tehnici de educare a auzului fonematic	Exerciţiul	Soft educaţional Seminar derulat online
Prezentări de proiecte de activitate logopedică	Expunere interactivă	Seminar derulat online

Bibliografie

Anca, M., Haţegan, C. (2008). Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
Anca, M. (2007). (reed.). Logopedie, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
Bodea Haţegan, C., Popescu, T. (2021). Album logopedic-probă de evaluare a pronunţiei, Editura ASTTLR, ISBN: 978-606-95297-0-6, https://www.edituraasttlr.ro/product- page/album-logopedic-prob%C4%83-de-evaluare-a-pronun%C8%9Biei.
Bodea Haţegan, C., Popescu, T. (2021). Album logopedic-grupuri consonantice, Editura ASTTLR, ISBN: 978-606-95297-1-3, https://www.edituraasttlr.ro/product- page/album-logopedic-grupuri-consonantice.
Bodea Haţegan, C., Talaş, D., Trifu, R. (2023). Logopedia. Abordări moderne în terapia limbajului-modele de evaluare şi direcţii de intervenţie, Editura ASTTLR/Risoprint, Cluj-Napoca, ISBN: 978-606-95731-2-9/978-973-53-3105-4.
Bodea Haţegan, C. (2022). Tulburările de voce şi vorbire: evaluare şi intervenţie, Editura ASTTLR, p. 260, ISBN 978-606-95589-0-4.
Bodea Haţegan, C. (2019). Pragmatica comunicării şi tulburarea de comunicare socială, în volumul Chircu, A., Aldea, M. (ed.) (2019). Din dragoste de dascăl şi de voroavă: omagiu doamnei profesor Elena Dragoş, la aniversare, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca, p. 54-63.
Bodea Haţegan, C. (2016). Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj- Structuri deschise, Bucureşti: Editura Trei.
Bodea Haţegan, C. (2015). Tulburările de limbaj şi comunicare, în Roşan, A. (coord.) (2015). Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare şi intervenţie, Editura Polirom, Iaşi.
Bodea Haţegan, C., Talaş, D. (2015). Aplicaţia mobilă pentru sistemele ANDROID " Paşi prin Lumea Sunetelor!-PPLS", https://play.google.com/store/apps/details?id=ppls.pps.com.ppls&hl=en.

Bodea Haţegan, C. (2014). Probă de evaluare a abilităţilor morfologice în limba română. Aplicaţii psiholingvistice, E-book, Editura Argonaut, Cluj-Napoca.
Bodea Haţegan, C. (2013). Tulburările de voce şi vorbire. Evaluare şi intervenţie, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
Jurcău, E., Jurcău, N. (1999). Să învăţăm să vorbim corect. Cluj Napoca: Editura Printek
Verza, E. (2011). Cap. XI. Tulburările de limbaj şi de comunicare. Tulburările de pronunţie. În: Tratat de psihopedagogie specială. p.548 – 563, Editura Universităţi din Bucureşti, Bucureşti, 2011.
Verza, E.(2011). Cap. XI. Tulburările de limbaj şi de comunicare. Tulburările vocii. în: Tratat de psihopedagogie specială. p.578 – 587, Editura Universităţi din Bucureşti, Bucureşti, 2011.
Verza, E.(2011). Cap. XI. Tulburările de limbaj şi de comunicare. Tulburări de dezvoltare a limbajului şi comunicării, în: Tratat de psihopedagogie specială. Editura Universităţi din Bucureşti, p.617 – 631, Bucureşti, 2011.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Aplicaţiile ortofonice. Valorificarea cunoştinţelor de examinare, diagnosticare şi intervenţie logopedică în tablourile tulburărilor de pronunţie	Examen scris derulat faţă în faţă	50%
9.5 Seminar/laborator	Întocmirea portofoliului logopedic (profile de pronunţie, fişe de examinare logopedică, disc cu paronime, album logopedic)	prezentare de proiecte de activitate logopedică, verificări pe parcurs, studii de caz	40%
	Oficiu		10%
9.6 Standard minim de promovare			
• Caracterizarea ortofonică a sunetelor limbii române; • Elaborarea unui proiect de intervenţie logopedică în tulburările de pronunţie;			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]



Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Aprilie 2026	Conf. univ. dr. Bodea Haţegan Carolina	Conf. univ. dr. Bodea Haţegan Carolina

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.

Data avizării în departament:
Aprilie 2026

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Ion Albulescu